



(上接第1版)的关系。她指出,教育研究应当在实践中证明自身的价值,教育研究者要提高服务政策制定的意识,同时要大力提高教育研究的理论水平和方法水平。

“社会变革中教育研究的使命”国际学术会议在北京大学教育学院112报告厅继续举行。厦门大学教育研究院院长刘海峰教授、东京大学教育学院前院长金子元久教授、国家教育发展研究中心主任张力研究员、美国印第安纳大学Heidi Ross教授、香港中文大学钟宇平教授、英国斯特林大学Gordon Brown教授等30余位学者相继做主题发言。与会学者就教育



研究如何更好地服务国家和社会,如何更好地服务教育实践,如何更好地服务教育政策制定等议题进行了广泛而深入的交流。

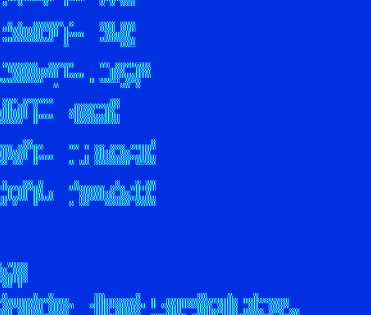
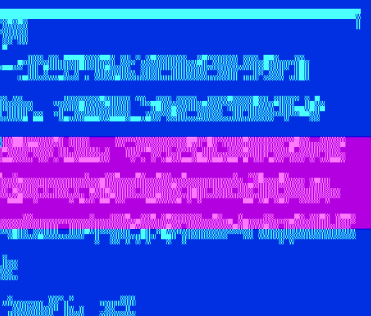
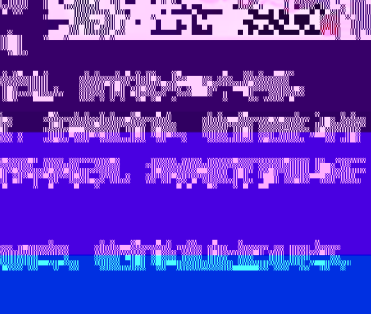
会议从2008年启动,至今已经成功举办10届。作为教育界的高端学术论坛,自启动以来,在承担国内学术工作的同时,“国际教育政策研究论坛”“教育经费占GDP比重中的合理比例和教育经费经济效益衡量”“高等院校规模效益研究”“金融危机对教育效益研究”等大规模课题的研究成果,对我国教育改革和发展产生了重要而积极的影响。在《国家中长期教育改革发展纲要》的研究制定过程中,该论坛也发挥了重要的咨询作用。



北京大学教育学科发展历史回顾

北京大学是中国近代第一所国立综合性大学，其前身京师大学堂即设立师范馆，开设教育学课程。这是中国现代师范教育的起点，也是中国现代教育学科的发端。

在蔡元培校长主持校政期间，北大改革学科制度，扩充文理两科，筹建教育学系。1924年，教育学科独立建系，蒋梦麟、胡适等先后担任教育系主任。抗战爆发



一、教育学科的发端

1902年，京师大学堂师范馆成立，这是中国现代师范教育的起点。1904年，师范馆更名为师范学校，开设教育学课程。这是中国现代教育学科的发端。

1912年，京师大学堂师范学校更名为京师大学堂师范学校，这是中国现代教育学科的发端。

二、教育学科的发展

1917年，蔡元培校长主持校政期间，北大改革学科制度，扩充文理两科，筹建教育学系。1924年，教育学科独立建系，蒋梦麟、胡适等先后担任教育系主任。

1924年，教育学科独立建系，蒋梦麟、胡适等先后担任教育系主任。1929年，教育学科独立建系，蒋梦麟、胡适等先后担任教育系主任。

1929年，教育学科独立建系，蒋梦麟、胡适等先后担任教育系主任。1934年，教育学科独立建系，蒋梦麟、胡适等先后担任教育系主任。

1934年，教育学科独立建系，蒋梦麟、胡适等先后担任教育系主任。1939年，教育学科独立建系，蒋梦麟、胡适等先后担任教育系主任。

1939年，教育学科独立建系，蒋梦麟、胡适等先后担任教育系主任。1944年，教育学科独立建系，蒋梦麟、胡适等先后担任教育系主任。

1944年，教育学科独立建系，蒋梦麟、胡适等先后担任教育系主任。

1944年，教育学科独立建系，蒋梦麟、胡适等先后担任教育系主任。

1944年，教育学科独立建系，蒋梦麟、胡适等先后担任教育系主任。

1944年，教育学科独立建系，蒋梦麟、胡适等先后担任教育系主任。